

Axe 1 Des dynamiques poursuivies au cœur des apprentissages

Objectif 1 : S'épanouir dans les apprentissages

a) Accueillir les élèves dans un collège stimulant et accrocheur

- **Réussite au DNB : 98,5 % de réussite au Diplôme National du Brevet.** 87 % des élèves admis ont une mention, et plus exactement 60 % ont eu la mention « très bien ». Un record.

- **Premier et Second degrés :**

Liaison cycle 3 (écoles-collège) :

- Une réunion du conseil pédagogique de 3ème cycle effectuée sur le projet 2022-2023 ;
- Accueil des CM2 au collège sur une demi-journée dont 1 classe autour du jeu d'échec, et 1 classe au domaine de Saint-Cloud.
- Une journée de transmission des informations par les directeurs d'école, intervention prévue d'élèves de 6èmes dans les classes de CM2.
- Journée d'intégration des 6ème à la base nautique de Cergy-Pontoise.

- **Collège et lycée :** le projet de liaison pédagogique a pu se réaliser autour d'une formation commune avec clg Gounod, Dumas et Dumont sous la forme de deux jours de formation autour du travail de l'oral. Liaison via l'opération des ambassadeurs, transmission de « fiches passerelles » au lycée Dumas, rencontre des CPE renouvelée.

b) Toujours renforcer l'accompagnement des élèves en difficultés ou à besoins particuliers

- Utiliser toutes les ressources d'accompagnement scolaire (fiche de suivi, engagements contractuels, accompagnement éducatif, tutorats, dispositif...)

- Intervenir au plus vite auprès des élèves à besoins particuliers, y compris les EHPI.

- Prendre en compte l'inclusion 23 PAP, 20 PAI (dont 8 pour états anxieux), 6 PPRE, 9 PPS, équivalent aux années précédentes mais augmentation des états anxieux.

Utilisation de la marge (heures d'Accompagnement Personnalisées) : cf fiche remise lors de la DHG.

Leviers :

- Dispositif « devoirs faits » : 311 heures y ont été consacrées, 13 groupes par semaine, 85 à 95 élèves selon les périodes

- **Un partenariat d'accompagnement scolaire** avec la "passerelle" 70 jeunes ont participé aux activités de la Passerelle : 46 en 6ème, 18 en 5ème, 6 élèves en 4ème et 3ème.

- **Un marqueur :** Le Dispositif accrochage (Dispositif financé par le département pour prendre en charge les élèves décrocheurs) : 60 heures y ont été consacrées. 14 élèves suivis de manière individuelle.

Prendre en compte la Précocité et notamment les troubles annexes :

- Diffusion en début d'année par la professeure référente EIP d'une fiche navette de repérage.

- Modèle de PPRE EHPI pour élèves avec troubles annexes toujours sous-utilisé.

- Deux sessions de 6 séances de discussions du référent EIP avec les élèves sur le temps du midi (12 élèves concernés)

- Thèmes abordés : la notion de potentiel, le sommeil, l'attention, l'anxiété, l'ennui, l'émotivité...

Objectif 2 : Stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement

Développer l'estime de soi

- une prise en compte importante des élèves en « état anxieux » : 30 élèves répertoriés sur l'ensemble des niveaux. Information des équipes. Mise en place pour certains de PAI, d'emploi du temps aménagés, période sans notation, voire sans évaluations, nombreux entretiens avec les parents, les élèves concernés.

Promouvoir la persévérance

lutter contre l'absentéisme : réunion quasi hebdomadaire de suivi des élèves posant souci (Pr, Adj, CPE, Infirmière et médecin scolaire)

Développer l'engagement par la participation des élèves aux journées et semaines thématiques
Le principe est constamment mis en œuvre dans tous les projets collectifs.

Politique documentaire :

- Séances en collaboration avec les enseignants
- Projets spécifiques : Bubble prix, prix manga en partenariat avec la médiathèque de saint-Cloud.
- Ateliers lecture,
- Séances d'accompagnement personnalisé avec les classes de 6èmes.
- Poursuite de l'inscription du CDI dans les démarches globales comme l'EDD ou pHARe
- Rédaction et diffusion d'un magazine régulier le « CDI news » 6 numéros.

Leviers :

Faire s'engager les élèves dans des concours

Une participation des élèves encore en hausse et de très bons résultats.

- Reprise de big challenge
- Concours kangourou (324 élèves inscrits)
- Olympiades de maths
- Concours de mathématiques : « René Merckhoffer », individuel (45 élèves) et 3ème, par équipe (60 élèves)
- Concours Bio Archimède
- Concours proposés par le département : participation aux « rencontres de l'éloquence ».
- Concours d'éloquence en partenariat avec le « lyons club » et la ville de Saint-Cloud
- Nouveau concours en espagnol : "El Campeonato"

Valorisation des succès autant que possible par des posts sur oze et sur le site externe.
Journée des talents du FSE.

Marqueur : un établissement en démarche de développement durable.

- Election et formation des éco-délégués.
- Travail annuel à partir de groupes-actions. Les élèves ont travaillé sur l'énergie, la sobriété énergétique, les éco-gestes.
- Travail en partenariat avec des associations : « Saint-Cloud zéro plastiques », bouchons pour l'association Handi-cap-prévention.
- Actions sur plusieurs objectifs : club jardinage, maintien du nombre des points de collecte (piles, stylos usagés, bouchons), tri des déchets en classe et au selfs, solidarités.
- En partenariat avec la ville de Saint-Cloud, formation des éco-délégués via la « fresque du climat ». Exposition de la fresque réalisée dans le hall.
- Mise en place d'un comité de pilotage incluant les parents et partenaires.
- Pas de demande de labellisation faute de temps.

Objectif 3 : Accompagner le parcours des élèves

Parcours numérique

Des usages déjà forts à poursuivre :

- Connexion à OZE, nombreux espaces collaboratifs, 150 posts sur le tableau d'affichage.
- Usage de la salle informatique et des classes nomades
- Moindre développement d'ELEA,
- Site externe : passage d'une moyenne mensuelle de 1500 connexions en 2018-2019 à 3000 connexions mensuelles en moyenne en 2021-2022 et 2022-2023, retour à une moyenne de 2000 connexions par mois.
- Échanges numériques en espagnol avec des établissements en Espagne, et avec un établissement aux Etats-Unis.
- Travail de préparation à PIX et passation PIX (cf partie évaluation)

Parcours d'éducation à la santé et à la citoyenneté

Rôle du CESCE : mise en synergie des actions de prévention et d'éducation initiées par la communauté éducative et les partenaires

- Policier référent (réduction des interventions en raison de la pandémie) intervention de sensibilisation à la loi pour quelques élèves.
 - Vie affective et relations filles/garçons en 3ème en partenariat avec le planning familial
 - Réalisation du projet avec l'association ASTREE formation à la bienveillance.
 - Formation PSC1 : une cinquantaine d'élèves formés.
 - Passation ASSR 1 : 216 inscrits, 208 reçus, 1 non reçus, 7 absents.
- Passation ASSR 2 : 206 inscrits, 205 reçus, 0 non reçus, 1 absente
- Opération « toutes culottées » du département pour combattre la précarité menstruelle des jeunes filles.
 - Sensibilisation au « bruit » : professeur de physique-chimie en partenariat avec le département.
 - Participation moindre au programme pHARE : information sur le protocole d'intervention dès le premier jour de l'année, poursuite de la formation de l'équipe ressource ; usage de la Méthode des Préoccupations Partagées pour traiter plusieurs situations avec encore quelques incompréhensions sur l'absence de sanctions prônée par cette méthode pour autant efficace. Intervention en juin sur le cyberharcèlement, les risques liées aux réseaux sociaux.
 - Parcours citoyen dans une classe de 3ème : intervention du député de la circonscription, visite de l'assemblée nationale, du conseil d'État et du sénat.

Parcours avenir : s'engager dans une orientation active

Présence d'une psy-EN sur l'établissement pendant toute l'année, à raison d'une journée par semaine.

Orientation plus difficile cette année. Cohorte ayant vécu les trois années de l'épisode pandémique, aboutissant à une certaine baisse de motivation et du travail, une difficulté à se projeter dans l'avenir, jusqu'à une préférence pour le maintien sur une orientation vers la voie professionnelle comme voie de réussite. Plusieurs élèves avec passage accordé de grande justesse.

Résultats de l'orientation : 93,5 % de passage en 2GT ; 6 % en 2nde pro, 0,5 % en 1CAP. 4 élèves en maintien.

Fin 4ème : 5 dossiers déposés pour une orientation vers une 3ème prépa-métiers.

Visite d'un lycée de proximité lors des journées « portes ouvertes » du lycée Santos Dumont.

Rôle important des Professeurs principaux de 3ème et de la Direction.

Diffusion des possibilités de ministages et portes ouvertes pour les élèves de 3ème

Opération « ambassadeurs des lycées » très appréciée des élèves : présentation par des lycéens du lycée Dumas et du lycée Dumont à l'ensemble du niveau 3ème.

Axe 2 Un collectif apprenant et engagé

Objectif 4 : S'évaluer pour éclairer et orienter l'action

Les évaluations nationales (Evaluations 6èmes, PIX, év@lang) ont été faites. Seconde année pour PIX et ev@lang en anglais.

Evaluation 6ème : maîtrise satisfaisante voire très satisfaisante (aucun élève n'ayant une maîtrise insuffisante)

Ev@lang :

Résultats élèves (hors SI) :

29.25% au B1+, au-delà du niveau visé B1

53.18% au B1, A2+, A2 : niveau visé atteint ou partiellement atteint)

17.01% avec niveau A1 non atteint, A1, A1 + : niveau visé non ou partiellement atteint.

Evaluation PIX encore sous-exploitée pour l'instant, les élèves ne certifiant que peu de compétences et avec un niveau « novice » pour la plupart.

L'objectif de la certification pour le candidat est d'obtenir et faire valoir un nombre de PIX, un niveau par compétence

Niveaux 1 et 2 : Novice ; Niveaux 3 et 4 : Indépendant Niveaux 5 et 6 : Avancé.

La moyenne de l'établissement est de 128 PIX, plutôt faible.

En fin de cycle 4, il est considéré qu'avoir travaillé les 16 compétences et avoir atteint le niveau 2 est tout à fait accessible pour 90% des élèves de 3e. Cela correspond à 16 compétences x niveau 2 x 8 pix = 256 Pix.

Les domaines les plus travaillés sont « informations et données » et « communication et collaboration »

Les domaines peu travaillés au collège Verhaeren sont « création de contenu », « protection et sécurité », environnement numérique »

→ En faire davantage un point d'appui et un objectif pour le développement des compétences numériques.

→ Nécessité de faire participer toutes les disciplines à cette formation et sur des domaines transversaux comme l'Education aux médias et à l'Information ou les réseaux sociaux.

Evaluation de l'établissement : elle n'a pas pu être finalisée. Elle s'est effectuée au moment où l'absence et le non-remplacement de la Principale-adjointe se sont fait le plus sentir.

Réticences exprimées par quelques professeurs.

- Explication de la démarche

- Trois questionnaires réalisés en direction des élèves, des parents et des personnels, mais pas encore d'analyse des résultats.

- Les réunions associant personnels, parents et élèves se sont bien déroulées. Un taux de satisfaction important, tant des élèves, des parents que des personnels.

- L'évaluation externe, en revanche, n'a pas pu avoir lieu.

Cette évaluation d'établissement étant dans la loi, elle sera de fait reportée.

Objectif 5 : Stimuler l'intelligence collective, accroître et valoriser les compétences

Un collège lieu de formation pour les personnels :

- Faciliter l'intégration des nouveaux professeurs : effectué par un accueil particulier par la direction en début d'année. 4 stagiaires cette année, 4 contractuels, 2 néo-titulaires.

- Accompagner l'entrée dans le métier : rôle des professeurs tuteurs.

- participation des AED à une formation organisée par le bassin.

- Accompagner les démarches expérimentales

- Stages inter-établissements : un stage de 2 jours pour 7 professeurs, stages dans le cadre du programme pHARe, dans le cadre d'un projet départemental.
- Des professeurs référents impliqués

Valoriser la richesse du pôle linguistique Elèves :

La " semaine des langues " 2023 n'a pas pu être organisée cette année.
Un voyage en Italie à Rome pour les élèves faisant italien ou latin.

Travailler de concert professeurs/vie scolaire/équipe médicale.

Le travail a été important, notamment pour les PPS, les PAP, le repérage et le suivi des élèves en grande difficulté psychologique.

Développer les coopérations de travail entre élèves

Poursuite des :

- binômes ou trinômes de travail
- des travaux de groupes, qui seraient à relancer dans le cadre d'EPI ou équivalents à reformaliser.

Objectif 6 : Oser ensemble

- Créer de la **solidarité** : de nouvelles actions communes ont été développées. Deux élèves Ukrainiens ont été accueillis avec une forte mobilisation des professeurs et des élèves camarades de classe.
 - Maintenir l'esprit des **Enseignements Pratiques Interdisciplinaires** : cet esprit a été pratiquement perdu. Peu de travail interdisciplinaire.
 - Favoriser les mises en commun ainsi que le **travail de groupe** : notamment lors des semaines thématiques, mais aussi régulièrement.
- Semaine des mathématiques : affichage dans les couloirs de panneaux, concours internes, participation aux concours
- Deux soirées-lecture, à l'initiative de l'atelier lecture expressive.

Axe 3 : Apprendre, s'épanouir, se transformer dans des lieux d'inspiration et de réalisation

Objectif 7 : contribuer au succès du territoire

Partenariat associations

Marqueur : mise en œuvre du projet "bienveillance " avec l'association Astrée (Formation à la bienveillance sur le niveau 4ème puis formation d'élèves "bienveilleurs" volontaires)
Suivi et accompagnement de l'action des élèves bienveilleurs en 3ème.

Partenariat collectivités

Partenariat local privilégié, notamment pour l'éducation au développement durable, avec la mairie et les autres établissements scolaires
Participation au concours départemental « Les chemins de l'éloquence ». Formation à l'éloquence par l'association « eloquencia »

Plan Educatif Local avec le département :

Objectif 1 : accroître la bienveillance et la solidarité

Objectif 2 : accroître le bien-être et la solidarité

Financement d'un projet d'audiodescription avec l'association « retour d'images » avec une classe de 4ème.

Poursuivre les partenariats avec :

- Le service jeunesse de la ville : accueil des élèves exclus. En revanche, l'accueil pendant la pause méridienne, ne s'est pas mis en place. Action « la fresque du climat »
- Travail avec l'association l'APAJE pour le suivi d'élèves. Délégation du collège -le Principal et 3 professeurs- lors du voyage à Auschwitz que l'APAGE a organisé dans le cadre de son projet éducatif.

Objectif 8 : Un collège pour bien vivre ensemble

Le **Règlement Intérieur** : il est revu sur la question des téléphones portables trop visibles cette année. La charte numérique a été revue pour introduire la question des messageries de groupe ainsi que les réseaux sociaux.

Les enseignements doivent être en cohérence avec la vie scolaire et les projets éducatifs pour permettre un véritable cadre éducatif.

Education à la sécurité : Un exercice PPMS intrusion en octobre. Deux exercices de prévention incendie.

Respect des règles : 4 conseils de discipline, 4 exclusions définitives.

Sur Oze, nombreux posts du Principal précisant régulièrement les règles.

Mise en œuvre du plan de prévention de la violence et du harcèlement à l'école :

- Mieux prendre en charge : concernant le HAR, une équipe encore un peu restreinte de professeurs est opérationnelle. La palette large des sanctions, le sursis, la mesure de responsabilisation doivent être davantage exploités. L'augmentation du nombre de **Travaux d'Intérêt Educatif** est appréciée par les agents d'entretien, ce qui leur permet d'avoir des entretiens avec les élèves sur leur travail. Les incidents violents, heureusement peu nombreux sont correctement pris en charge.

- Mieux sensibiliser : la sensibilisation à la question du HAR existe ; elle doit devenir régulière. A noter une augmentation des moqueries à caractère raciste.

Post sur **Semaine d'éducation contre le racisme et l'antisémitisme**. Cinq élèves de 3^{ème} en Section Internationale Britannique du collège sont présents à l'UNESCO pour participer à une masterclass sur le thème

- Mieux Former : formation d'élèves ambassadeurs de la lutte contre le harcèlement + rôle des bienveillants.

- Mieux prévenir : il apparaît qu'une sensibilisation des élèves par l'ensemble de la communauté éducative (parents et personnels) au bon usage des messageries instantanées de groupe et des réseaux sociaux est à construire, étant donné l'impact sur l'établissement.

Plan laïcité :

- La Direction a reçu un complément de formation.
- 3^{ème} commémoration effectuée suite à l'assassinat du professeur Samuel Paty.
- Journée de la laïcité en revanche non investie.

Mettre en œuvre le programme pHARe :

- Participation à la journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école

Formation des élèves ambassadeurs de 4^{ème} par le Principal et la CPE.

- pas de participation au concours « non au harcèlement » cette année, ni à la journée « safe internet day ».

- Complément de formation par le Rectorat des 5 membres de l'équipe ressource

- Présentation du protocole de prise en charge des situations à toutes les classes dès la première semaine de la rentrée.

- participation à la semaine en juin de sensibilisation à la question des réseaux sociaux.

Constats que les situations apparaissent principalement en 6^{ème} et en 5^{ème}.

Apparition d'un nombre plus important cette année de moqueries de nature raciste.

L'Association Sportive

Terrain particulier d'exercice de l'initiative individuelle et collective
Cf bilan particulier de l'association à faire.

Conseil de la Vie Collégienne :

- Organisation d'un Christmas Day : participation à la journée internationale du Pull de Noël
- Fête des 3ème.
- Un pique-nique zéro déchets.

Le Foyer Socio-Educatif :

- Suit et finance les différents clubs, foyer des élèves, événements, gère les photographies de classe, et participe ponctuellement pour les voyages et sorties
 - Organisation d'actions comme la journée de l'élégance ou la journée des talents.
- Cf bilan particulier de l'association à venir.

Objectif 9 : Un collège ouvert sur la culture et le monde

Mettre en œuvre le Projet culturel

1. Offrir une éducation, une pratique artistique ou culturelle conduisant à la maîtrise des langages : épanouissement individuel et processus collectif

- Chorale : participation au concert des chœurs de Seine à la Seine Musicale.
- Lire ensemble, un quart d'heure de lecture par jour effectuée sur une période de
- Travail sur l'éloquence
- atelier de lecture expressive du collège ont participé au **printemps de la poésie** organisé par la médiathèque de la ville de Saint-Cloud, ainsi qu'à la **nuît de la lecture**.

2. Développer une culture citoyenne et responsable : appropriation et engagement - -

- commémoration assassinat du professeur Samuel Paty
- culture de la commémoration : participation aux cérémonies du 11 novembre ; en partenariat avec le « souvenir français » plusieurs élèves de 3ème mardi 8 novembre ont participé au ravivage de la flamme du soldat inconnu à l'arc de triomphe

3. S'ouvrir au monde artistique et culturel :

Les sorties pédagogiques :

Sortie Péronne 3è6, 3è2, 3è3 ayant participé aux commémoration, Sortie Château Breteuil SIP (ts niveaux), sortie 3ème4 mémorial de la Shoah, Sortie 4è5 à musée d'Orsay, Sortie 3è4 au Panthéon, Sortie gpe éloquence au Musée de la céramique de Sèvres, Sortie Musée du Louvre 3ème SI portugais, Sortie Musée d'archéologie nationale à Saint-Germain-en-Laye 6ème SI portugais, Visite du mémorial de la Shoah, Paris 4ème SI portugais, Visite au Musée de Cluny 5ème SI portugais, Mme Mota, Exposition Musée des Avelines à Saint-Cloud 6ème, Exposition Street Art « Urban Jungle » à Paris interclasses de SP portugais, Pièce « le cœur du silence » au théâtre Montansier à Versailles, 6ème SI portugais.

Echanger avec l'environnement économique et social

Utiliser le nouveau Pass culture collectif pour les 4ème-3ème : deux sorties financées par le pass culture, ce qui reste encore faible.

Les voyages scolaires

Projets avortés pour le voyage des SI portugais, pour un voyage en Angleterre ou en Inde (coût du transport ou difficultés avec les agences),

Echanges épistolaires avec des établissements en espagnol et un établissement aux Etats-Unis.

5 voyages réalisés en 2022-2023 :

- voyage deux 5ème dans le Jura avec comme thème le développement durable

- Voyage des 4ème SI britannique à Londres et en Ecosse.
- Voyage des élèves de 3ème faisant italien ou latin à Rome.

Objectif particulier 10 : Un partenariat de qualité avec les parents

1 communiquer.

- Informer les parents des résultats, via OZE, du travail à faire, du niveau d'acquisitions des compétences, du comportement scolaire : nombreux posts d'information sur OZE.
- Utiliser les outils modernes de communication à bon escient : courriels, SMS
- Efforts importants du collège pour l'information sur les procédures d'orientation et d'affectation : liste de diffusion en direction des parents de 3ème sur le DNB, les différentes phases d'orientation, educonnect, l'affectation (4 courriels circulaires). Webinaire réalisé pour les parents de 3ème, organisation d'une réunion au lycée Dumas sur les exigences de la seconde.
- Organisation des élections parents au CA par voie électronique à leur demande.

2 favoriser le dialogue

- Organiser le dialogue parents-collège : 1 rencontre collective parents-professeurs en début d'année, 2 rencontres individuelles pour les parents d'élèves + rencontres ponctuelles à la demande.
- Permettre l'exercice de l'autorité parentale : s'entretenir avec les deux parents, quelle que soit leur situation familiale, avoir des relations de même nature. Consigne donnée et souvent respectée.

3. Permettre leur implication

- Associer les parents à la vie du collège : des parents ont participé au bureau du foyer,...
- Diffusion des documents permettant de faire connaître l'action des fédérations.
- rencontres des délégués-parents par les professeurs principaux
- Reconnaître l'engagement de tous les parents-délégués
- Faciliter leur participation aux instances de l'établissement : participation active des parents au CA, CP, mais aussi au CESC,
- participation des parents aux réunions sur l'auto-évaluation de l'établissement qui n'a pas pu aboutir.
- Mise en œuvre des réunions en distanciel plus adaptées aux disponibilités : réunion en distanciel pour l'orientation, la réunion générale des nouveaux parents s'étant faite en présentiel.